

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM **2021//2022**

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název celého zařízení: Diagnostický ústav pro mládež, dětský domov se školou, středisko výchovné péče a základní škola Ostrava – Kunčičky

Adresa: Škrobálkova 16, Ostrava – Kunčičky, 718 00

Statutární zástupce: Mgr. Petr Krol, ředitel zařízení

IČO: 00601969

Datová schránka: 56mjzjg

Název střediska: Středisko výchovné péče

Adresa: Antošovická 258, Ostrava – Koblov, 711 00 (AO+IO)

Vedoucí pracovník: Mgr. Simona Muřková – vedoucí SVP

Telefon: 596 239 202 (203)

e-mail: vedouci@svp-ostrava.cz

web: www.svp-ostrava.cz

Odloučená ambulantní pracoviště:

SVP Bruntál, Krnovská 9,	tel.: 770 143 574	svpbruntal@svp-ostrava.cz
Frydek-Místek, 28. října 1639,	tel.: 770 143 297	svpfm@svp-ostrava.cz
Karviná – Fryštát, Vydmuchov 1835/10	tel.: 770 143 575	svpkarvina@svp-ostrava.cz
Krnov, Zámecké nám. 13,	tel.: 770 143 582	svpkrnov@svp-ostrava.cz
Opava, Horní náměstí 48,	tel.: 770 139 474	svpopava@svp-ostrava.cz
Havířov, Svornosti 2	tel.: 775 884 212	svphavirov@svp-ostrava.cz

CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ – POSLÁNÍ SVP

Středisko výchovné péče je školským zařízením pro preventivně výchovnou péči, které spadá pod Diagnostický ústav pro mládež, dětský domov se školou, středisko výchovné péče a základní škola Ostrava – Kunčičky.

SVP je financováno z prostředků MŠMT, které je jeho zřizovatelem, částečně pak z úhrad osob odpovědných za výchovu nezletilých dětí (nebo prostřednictvím soc. dávek z ÚP), resp. z úhrad zletilých klientů (internátní pobyt) a z nejrůznějších dotací a grantů.

SVP poskytuje především preventivně-výchovné poradenství dětem od 3-26 let a jejich rodinám, které tíží nějaký problém v chování (nerespektování autorit, lhaní, krádeže..), napravuje v mnohých případech narušené vztahy v rodině (komunikační bariéry, rozvody rodičů, nově doplněné rodiny, alkohol v rodině...), obtíže ve vzdělávacím procesu (špatné přípravy do školy, nenošení školních pomůcek, záškoláctví...), problémy s návykovými látkami.

Taktéž poskytuje služby osobám odpovědným za výchovu, pedagogickým pracovníkům a i dětem, u nichž rozhodl o zařazení do internátního střediska soud. SVP zmírňuje či odstraňuje svým působením příčiny nebo důsledky již vzniklých poruch chování.

Středisko výchovné péče spolupracuje se školami (individuální konzultace s učiteli, diagnostika třídy, preventivní programy, účastní se výchovných komisí), s PPP, SPC, sociálně-právní ochranou dětí (individuální konzultace, účast na Případových konferencích, aktivní odborná účast pedagogů na víkendových pobytech klientů OSPOD a SVP, pořádaných OSPODy), Probační a mediační službou, soudy, psychology, pedopsychiatry, institucemi zabývající se drogovou problematikou dětí.

SVP Ostrava má v současné době šest odloučených pracovišť:

ambulance: Ostrava – Koblov
Frýdek-Místek
Opava
Krnov
Bruntál
Karviná
Havířov
internát: Ostrava – Koblov

CÍLE ČINNOSTI SVP

- předcházet vzniku a rozvoji negativních projevů chování dítěte nebo narušení jeho zdravého vývoje,
- zmírnit či odstraňovat již vzniklé poruchy chování,
- přispívat ke zdravému osobnostnímu vývoji dítěte,
- rozvíjet osobnosti dětí a mladistvých, kteří budou vybaveni poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, pro výkon povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života,
- získat všeobecné vzdělání a odborného vzdělání,
- pochopit a uplatnit zásady demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost,
- utvářet vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého,
- poznat světové a evropské kulturní hodnoty a tradice, pochopit a osvojit si zásady a pravidla vycházející z evropské integrace jako základu pro soužití v národním a mezinárodním měřítku,
- získat a uplatňovat znalosti o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví.

DÉLKA POBYTU

Délka pobytu je stanovena zákonem č.109/2002 Sb., o výkonu ústavní nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních, o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a v následných novelizacích na dobu maximálně 8 týdnů. Pokud je pobyt nařízen soudem, může trvat maximálně 3 měsíce.

PŘEDMĚT ČINNOSTÍ A ÚKONŮ SVP

Individuální a skupinové činnosti, jako jsou:

- diagnostická činnost;
- vzdělávací a reedukační činnost;

- terapeutická činnost;
- poradenská činnost
- preventivně výchovné
- poradenské, poskytování jednorázové poradenské intervence;
- individuální a skupinové činnosti s klientem;
- poskytování služeb zákonným zástupcům nezletilého klienta
- spolupráce se školami a spolupráce se školskými poradenskými zařízeními;
- spolupráce s orgány sociálně-právní ochrany dětí, spolupráce se zdravotnickými zařízeními a dalšími orgány podílejícími se na prevenci a řešení rizikového chování klientů.
- vzdělávací a reedukační;
- preventivně výchovné, výchovně a sociálně rehabilitační;
- volnočasové a sportovní;
- krátkodobý výjezdového terapeutického programu.

Obsah péče těchto služeb je dán Vyhláškou č.458/2005 Sb., která upravuje podrobnosti o organizaci výchovně vzdělávací péče ve střediscích výchovné péče.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM (ŠVP) a INDIVIDUÁLNÍ VÝCHOVNÝ PLÁN (IVÝP)

ŠVP představuje systém oblastí učení výchovného charakteru vedoucí k celkovému rozvoji osobnosti dítěte s cílem naplňování cílových kompetencí k celkovému rozvoji každého klienta.

Zpracování IVÝPu vychází z primárních potřeb a cílů každého klienta SVP a směřuje k co největšímu pochopení konkrétních potřeb daného dítěte, aby tyto mohly být cíleným výchovným a terapeutickým působením naplňovány. Klient (zákonný zástupce nezl.) dostává ve středisku nabídku diagnostických, preventivně výchovných a poradenských služeb. Z nich si klient vybírá podle svých možností a povahy problémů, pro které vyhledal služby střediska.

ZÁKLADNÍ OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ – ŠVP

Mezi základní oblasti patří:

- **Vztah k lidem** – postavení v kolektivu, vztah k vrstevníkům, k opačnému pohlaví, k dospělým, autoritám, sociální zdatnost atd. s cílem nácvičku komunikačních dovedností.
- **Sebeobslužné činnosti** – péče o tělo (hygienické návyky, zdravý životní styl, osobní hygiena, oblékání a péče o oblečení a obuv), nakupování, úklid a péče o osobní věci, úklid a údržba domácnosti, základní domácí práce, doprava a cestování.
- **Vztah k režimovým a terapeutickým prvkům** – práce, úklid, terapie, sport, tvořivé aktivity, vytváření odpovědnosti za vlastní prožívání a chování, vytváření odpovědnosti za vlastní pracovní výkony, získávání a rozvíjení nových schopností, dovedností a návyků, vedení ke schopnosti vlastního náhledu, vedení ke spolupráci a kooperaci, vedení k soužití se svým okolím.
- **Adaptace na změny** – vedení k dodržování zásad slušného chování, obecně uznávaných pravidel a běžných společenských norem a řádů, připravovat se k odolávání zátěži běžného života, připravovat ke zvládnutí neúspěchů jak v pracovním, tak i osobním životě, vést k pozitivnímu a optimistickému pohledu na svět.
- **Školní dovednosti, zájmy a profesní orientace** – vedení k zodpovědnosti za vlastní školní výkony a dosažené výsledky, vedení ke každodenní samostatné a systematické domácí školní přípravě, dopomoc nebo výuka vhodných metod učení se.

- **Komunikace v rodině** – objasňování komunikačních strategií v rámci rodinného systému, vytváření náhledu na komunikaci jako základní prostředek tvorby vztahů, prorodinná výchova s ohledem na sexuální chování a jednání.
- **Psychosociální péče** – rozvoj zdravého sebevědomí, rozvíjení přiměřené sebekontroly a sebeovládání, zejména v zátěžových situacích vedení k návykům nutných pro úspěšné zapojení se do společnosti vytváření náhledu na vlastní sociální situaci, sexuální otázky – vytváření náhledu na místo sexu v životě, vytváření odpovědnosti za způsob uspokojování vlastních sexuálních potřeb, rozvíjení přiměřené sebekontroly vedoucí k prevenci rizikového sexuálního chování.
- **Prevence sociálně patologických jevů** – definování sociálně patologického prožívání a chování, objasnění dopadů sociálně patologických jevů na zdravý životní styl a zdraví jedince, vytipování cílových skupin prevence v závislosti na probíhající patologii, v rámci obecného právního povědomí vytváření náhledu na rizika plynoucí ze sociálně patologického chování, poskytnutí základních informací o jednotlivých typech sociálně patologických jevů, jejich projevech, rizicích a dopadech na jejich provozovatele.
- **Finanční gramotnost** – vytváření schopnosti hospodařit s dostupnými finančními prostředky, vytváření schopnosti plánovat výdaje, získání náhledu na rizika čerpání úvěrů nebo předlužení.
- **Environmentální náhled** – vedení k respektu k životnímu prostředí a k jeho ochraně, výchova k úctě k životu, nejen lidského, vytváření vědomí závislosti lidského života na přírodních zdrojích, potlačování lhostejnosti ke svému okolí, která se může projevat ničením přírody, poškozováním majetku druhých nebo znečišťováním životního prostředí.
- **Naplňování volného času** – předcházení pasivnímu a vedení k aktivnímu trávení volného času
- **Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí** – dvakrát ročně aktivní účast na požárním poplachu, diskuse nad mimořádnými událostmi prezentovanými mediálními prostředky (záplavy, požáry, úrazy...).
- **Vztah k demokracii** – důraz na svobodu projevu a na podporu demokracie.

Klíčové kompetence dítěte vycházející z ŠVP, a ke kterým směřuje realizace ŠVP a IVYP

Kompetence k učení

- Poznávat smysl a cíl učení, umět posoudit vlastní pokrok, podílet se na plánování, řízení a organizování vlastního učení, vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívat v praktickém životě.
- Vedení klientů k hledání klíčových slov, tvoření osnovy, reprodukci textu.
- Zadávání klientům samostatné práce.

Kompetence k řešení problémů

- Vnímání různých problémových situací, rozpoznání a pochopení problému, promyšlení a naplánování způsobů řešení, využívání k tomu úsudku a zkušenosti.
- V reálných situacích využívání své individuální schopnosti, dovednosti a návyky získané při samostatném řešení problémů, orientování se v nově vzniklých situacích a reagování na ně.
- Kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, schopnost je obhájit, uvědomit si svou zodpovědnost za daná rozhodnutí.
- Vytváření pro klienty modelových problémových situací.

Kompetence komunikační

- Umět vyjádřit vlastní prožívané pocity, myšlenky, názory a přání, umět komunikovat s nasloucháním a porozuměním, dokázat spolupracovat s ostatními a respektovat jejich pocity, názory a přání.
- Rozumět různým textům a záznamům obrazových materiálů, gestům, zvukům a jiným informačním a komunikačním prostředkům, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat.
- Využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
- Vytváříme dostatečný prostor pro vyjádření vlastního názoru, učíme klienty respektovat názor druhých.
- Umožňujeme klientům pracovat ve skupinách, týmech – zde využívají získané dovednosti k vytváření mezilidských vztahů.

Kompetence sociální a personální

- Propojovat a využívat získané poznatky, dovednosti a návyky, účinně spolupracovat ve skupině, podílet se na vytváření příjemné atmosféry v kolektivu, přispívat k upevnování dobrých mezilidských vztahů, správně posuzovat své reálné fyzické, duševní a sociální možnosti.
- Vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru člověka a jeho samostatný rozvoj – ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeúcty a uspokojení.
- Volíme formy práce, které umožňují práci ve skupině – klient pracuje ve skupině, střídá role, spolupracuje, diskutuje, argumentuje.
- Zdůrazňujeme pravidla spolupráce a vzájemné pomoci – klient je tolerantní, respektuje názory druhých, je schopný empatie, je zdravě sebevědomý.
-

Kompetence občanské, činnosti a pracovní

- Respektovat přesvědčení druhých lidí, rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytovat podle svých možností pomoc, respektovat a chránit naše tradice a kulturní dědictví, používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, psané i nepsané sociální normy, zákony a plnit si vlastní povinnosti a závazky.
- Přípravujeme klienty k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.
- Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými dovednostmi a vědomostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní cestě.
- V rámci internátního pobytu požadujeme od klientů, aby pravidelně hodnotili své chování i chování ostatních klientů.
- Seznamujeme klienty s kulturou jiných zemí – klient respektuje kulturní a náboženské rozdíly.

Kompetence volnočasové

- Orientovat se v možnostech trávení volného času, umět si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dovedností a schopností, rozvíjet své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, neupřednostňovat pasivní trávení volného času a dokázat odmítnout nabídku nevhodného způsobu trávení volného času.

DĚLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Oblast výchovy:

Jednorázové vedení klienta

Tímto se rozumí odborná poradenská pomoc poskytnutá klientovi v obtížné životní situaci nebo v životní krizi, kdy ze strany potenciálního klienta není zájem o krátkodobé nebo dlouhodobé vedení ve středisku, popřípadě je mu doporučena péče jiného zařízení.

Krátkodobé vedení klienta

Tímto se rozumí odborná činnost s klientem probíhající v oddělení ambulantním, která je ukončena do 2 měsíců od prvního kontaktu, přičemž bylo uskutečněno nejméně 5 návštěv střediska.

Dlouhodobé vedení klienta

Tímto se rozumí poskytování diagnostických, preventivně výchovných a poradenských služeb v oddělení ambulantním, celodenním či internátním, které trvá déle než 2 měsíce od první konzultace.

Oblast vzdělávání:

Po dobu poskytování služeb klientovi v internátním oddělení spolupracuje SVP se školou, jejímž je klient žákem, na podpoře jeho vzdělávání se. Před nástupem je střediskem vyžádán v jeho kmenové škole individuální učební plán na danou délku pobytu, dle kterého následně probíhá vzdělávání klienta v SVP. Výuka probíhá každý den dopoledne (mimo víkend) a je rozvržena do vyučovacích hodin. Za výuku odpovídají speciální pedagogové – učitelé. Za přípravu do výuky odpovídají odborní vychovatelé. Po pobytu, v den odchodu z SVP, je osobě odpovědné za výchovu předána Zpráva školy SVP, kde jsou odborně zhodnoceny dosažené školní výsledky a tuto zprávu má osoba odpovědná za výchovu v co nejkratší době předat kmenové škole klienta.

Pokud klient není studentem žádné školy, je vyučován dle učiva 9. ročníku ZŠ. V odůvodněných případech je možná i docházka klienta do jeho kmenové školy.

POSTUP PŘI PŘIJÍMÁNÍ KLIENTŮ DO AMBULANTNÍ, INTERNÁTNÍ PÉČE A PROPUŠTĚNÍ KLIENTŮ Z INTERNÁTNÍ PÉČE:

Požádat o ambulantní službu můžou rodiče či osoby odpovědné za výchovu, dítě starší 15 let, škola či školské zařízení. O internátní umístění může požádat rodič či osoba odpovědná za výchovu nezletilého klienta, zletilý klient. Program v ambulantním či internátním oddělení může nařídít soud. K ambulantní konzultaci ani k pobytu nemůže být přijat jedinec pod vlivem alkoholu, drogy nebo jiné toxické látky. Klientem se nemůže stát jedinec v akutním psychotickém stavu ani člověk vyžadující léčbu závislosti, klient trpící nemocí v akutním stádiu, včetně psychiatrického onemocnění, bacilonosiči či klienti, kterým bylo uloženo karanténní opatření.

Podmínkou přijetí klienta do internátního oddělení je doporučení oddělení ambulantního, které zdůvodňuje návrh na přijetí klienta do internátního oddělení s přihlédnutím k jeho potřebám, možnostem a nejvhodnějším podmínkám plnění Individuálního výchovného plánu a také nařízení soudu. Pobyt je maximálně 8-týdenní. Může se opakovat 2x do roka.

Smlouva o přijetí klienta do internátního oddělení střediska obsahuje zejména:

- jméno, příjmení, datum a místo narození klienta, místo trvalého pobytu, popřípadě bydliště, nebyl-li trvalý pobyt udělen,
- v případě nezletilých klientů rovněž jméno, příjmení a místo trvalého pobytu zákonných zástupců, popřípadě bydliště, nebyl-li trvalý pobyt udělen,
- postup v případech souvisejících s poskytováním zdravotní péče nebo předpokládanou hospitalizací ve zdravotnickém zařízení, a v případě možnosti i způsob rychlého kontaktu,
- datum přijetí a ukončení pobytu,

- podmínky ukončení nebo přerušení pobytu,
- potvrzení o seznámení se s vnitřním řádem střediska a souhlas s jeho dodržováním.

K ukončení ambulantní spolupráce může dojít po vzájemné dohodě, pokud pominuly důvody k této spolupráci, ovšem nesmí být ukončena ze strany rodiče, osoby odpovědné za výchovu či klienta v případě, že tato spolupráce byla nařízena na základě soudního rozhodnutí. V tomto případě může tuto spolupráci ukončit pouze soud.

K ukončení může dojít ze strany klienta, rodiče či osoby odpovědné za výchovu, i když nepominuly důvody ke spolupráci (mimo soudní nařízení).

Vedoucí SVP (nebo jím pověřená osoba) prokazatelně předává při ukončení pobytu zletilému klientovi, rodiči nebo osobě odpovědné za výchovu nezletilého klienta Závěrečnou zprávu, Zprávu školy SVP, osobní a školní věci klienta, občanský průkaz, očkovací průkaz a průkaz pojištěnce zdravotní pojišťovny, evidenční list, vyúčtování kapesného, případně další dokumentaci, kterou středisko obdrželo při přijetí klienta do péče. Kopie Závěrečné zprávy a Zprávy školy SVP je součástí dokumentace o klientovi.

Středisko na základě výsledků diagnostických, preventivně výchovných a poradenských činností zpracovává Závěrečnou zprávu s návrhem opatření v zájmu rozumového, citového a morálněvolního rozvoje klienta a jeho zdárného společenského uplatnění. Zpráva vyhodnocuje dosažení pokroků stanovených v Individuálním výchovném plánu. Je zpracována na základě zprávy psychologa, speciálního pedagoga, vychovatele a sociálního pracovníka střediska. Obsahuje především jméno, příjmení, datum a místo narození klienta, místo trvalého pobytu, datum přijetí klienta do výchovně vzdělávací péče a datum ukončení péče, sociální anamnézu, výsledky psychologického vyšetření, speciálně pedagogického vyšetření a výsledky výchovně vzdělávací péče. Vyhodnocuje úspěchy klienta při snaze o nápravu obtíží, pro které byl přijat do péče střediska, a ukazuje možnosti dalšího výchovného působení.

Po ukončení internátní péče poskytuje středisko klientům následnou výchovně vzdělávací péči v oddělení ambulantním, a to zpravidla po dobu 1 roku.

Podrobnou organizaci dne v internátním SVP lze nalézt ve Vnitřním řádu SVP, který je k dispozici v kancelářích pedagogických pracovníků.

Základní cíle vzdělávání klientů internátního oddělení SVP v Ostravě

- osmitýdenní cyklus

ROZUMOVÁ VÝCHOVA

*** úsek vzdělávání:** - výuka dle individuálních vzdělávacích plánů, dodaných školou

- příprava žáků k opravným zkouškám (srpen,září)
- příprava žáků k rozdílovým zkouškám (po celý školní rok)
- příprava žáků k závěrečným zkouškám (duben,květen,červen)
- vypracování a výuka dle vzdělávacího plánu u žáků, kteří nenavštěvují v současné době žádný typ školy
- celkové vedení k samostatnosti žáků při výuce, k disciplině, toleranci, ohleduplnosti s přihlédnutím ke struktuře třídy.

✓ zajišťuje: *speciální pedagog*

*** úsek mimoučební výchovy:**

- příprava do vyučování - pondělí až čtvrtek, neděle,
vychovatel přihlíží k individuálním schopnostem žáků.

✓ zajišťuje: *vedoucí vychovatel, vychovatel*

Besední a přednášková činnost-skupina:

- právní povědomí-6 bloků (pat.jevy-kriminalita,soudní rozhodnutí-PO,ÚV, OV, dohody-SVP,šikanování)-chlapci i dívky,
- drogová problematika-6 bloků
- HIV, AIDS
- poruchy příjmu potravin-bulimie, mentální anorexie-dívky,
- zdravotní výchova-témata: osobní hygiena,alkohol,úrazy a první pomoc, kouření,
dokumentární filmy,
- ekologická výchova-pobyt v přírodě-vycházky,
- dopravní výchova-teorie,

✓ zajišťuje: *speciální pedagog, vychovatel, PČR*

INDIVIDUÁLNÍ A SKUPINOVÉ PRÁCE

individuální -vstupní pohovory,
-pohovory s klienty po celou dobu diagnostického pobytu
-rodinná terapie,

✓ zajišťuje: *vedoucí střediska, speciální pedagog, psycholog*

skupinová - **komunity** 1x týdně v pátek, večerní kruh denně, 1x týdně Týdenní hodnocení u chlapců, 1x týdně Týdenní hodnocení u děvčat.

-**skupinová terapie:** sociometrie, klubíčko, erb, cesta života, můj dům, těžiště osobnosti, sochy, koláže, zoo, karty, Pandořina skříňka, kladná a záporná role, moje abeceda, mince, čarodějova daň, portrét, pocity strachu, finanční rozvahy, přání.....

-**muzikoterapie**-rytmus, hudba - relaxace

-**arteterapie**-techniky ke zmírnění a snížení tenze ve skupině i u jednotlivců,
diagnostické kresby, sociometrie,

✓ zajišťuje: *vedoucí střediska, speciální pedagog, vychovatel, psycholog*

ESTETICKÁ VÝCHOVA

hudební výchova - aktivní: hra na varhany, kytaru, zpěv podle zpěvníku SVP, nácvik písní,
-pasivní: besedy, poslech hudebních žánrů, shlédnutí hudebních filmů-
využití audiovizuální techniky, TV, videa

✓ zajišťuje: *vedoucí vychovatel, vychovatel*

výtvarná výchova - různé techniky:

papír, přírodní materiály, hlína, kůže, látky, vlna.....

-estetizace prostředí, výstavy v budově SVP, výstavy mimo SVP,
rozvoj individuálních vloh,

-péče o zeleň: péče o pokojové květiny,

práce na záhonech, péče o trávnik - hrabání listí a sněhu

✓ zajišťuje: *speciální pedagog, vychovatel, asistent pedagoga*

SPORTOVNÍ ČINNOST

sportování v budově: posilovna: kondiční cvičení, základy posilování

dívky - cvičení s míči, kalanetika, cvičení na podložce, aerobik,

relaxační cvičení, základy tance, pohybové soutěže, stolní tenis

chlapci - stolní tenis, fyzické testy, relaxační cvičení, posilovna

tělocvična:

míčové hry - florbal, kopaná, vybíjená, házená, hod na koš,

pohybové soutěže,

k dispozici na DŮM Ostrava - Kunčičky

venku:

kroket, petangue, ruské kuželky, míčové hry na hřišti – kopaná, softbal,
nohejbal, odbíjená, pohybové hry ...

vycházky do okolí: Landek, Šilheřovice, Antošovice, Ostrava-Město,

Přívoz, ZOO, Šilheřovice, Petřkovice, Darkovičky –

- opevnění ...

Dětský sportovní den - konaný v šestém měsíci kalendářního roku..

✓ zajišťuje: *speciální pedagog, vychovatel*

PRACOVNÍ VÝCHOVA

-pěstování pracovních návyků, plnění zadaných úkolů

v budově: úklid v budově - drobný úklid každý den, ráno, večer

generální úklid - jedenkrát týdně - sobota

mimo budovu: práce na květinových záhonech, péče o zeleň,

hrabání trávy, listí, úklid sněhu, sklizeň ovoce,

údržba chodníků,

✓ zajišťuje: *vychovatel, asistent pedagoga, hospodyně*

HYGIENA A BEZPEČNOST

-nácvik hygienických návyků, základy stolování,

seznámení s bezpečnostními předpisy a pravidly je provedeno s každým klientem v den nástupu do SVP, důkazem jeho proškolení je klientův podpis v záznamovém archu

✓ zajišťuje: *vedoucí střediska, speciální pedagog, asistent pedagoga, vychovatel.*

PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Středisko vytváří a podporuje integraci a inkluzi dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami především vytvářením podmínek pro naplňování práva na rovný přístup ke vzdělávání a případě SVP na rovný přístup k odborné speciálně pedagogické a psychologické podpoře a pomoci. Při integraci klientů střediska se spec. vzdělávacími potřebami bude upřednostňována forma individuální s diferenciací ped. postupů.

Středisko je pro tento druh činností připraveno především personálně, vysokou odborností pracovníků.

Klient se speciálními vzdělávacími potřebami je integrován v běžné výchovné skupině SVP. Na základě vyšetření a doporučení pedagogicko psychologické poradny je pak těmto klientům poskytována jak ambulantní, tak posléze i internátní péče. V případě, že je diagnostikována SPU, pracujeme během pobytu s již rodiči doručeným vypracovaným individuálním vzdělávacím plánem, který důsledně dodržujeme.

Zásady pro práci s dětmi se speciálně vzdělávacími potřebami:

- stanovení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- pochvala nejen výkonu, ale i snahy
- hodnocení klienta samotného, srovnávání jeho dílčích úspěchů či nedostatků s jeho vlastní osobou
- krátkodobá, ale častá práce s klientem
- odstranění rušivých vlivů při práci
- snaha navodit příjemnou, soustředivou atmosféru při práci
- snaha najít něco, v čem je klient úspěšný
- zařazení relaxace do práce
- spolupráce s rodinou
- spolupráce s OSPODy

MATERIÁLNÍ, PERSONÁLNÍ A EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Základním dokumentem ustanovujícím předpoklady pro realizaci ŠVP je Vnitřní řád SVP Ostrava. Veškeré naplňování cílových kompetencí musí vycházet z individuálních potřeb klienta. Vybavení SVP Ostrava odpovídá požadavkům závazných právních norem a je realizováno v rámci zajištění DÚM,DDŠ,SVP a ZŠ Ostrava - Kunčičky.

MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

SVP Koblov: se nachází ve dvou dvoupodlažních budovách spojených koridorem.

V budově A sídlí vedoucí SVP, sociální pracovníce, psycholog, etopedové, jsou zde umístěny 3 vyučovací místnosti, terapeutická místnost, výdejna jídla a jídelna. V budově B se nacházejí ambulantní poradny, klubovny klientů, ložnice pro klienty a vychovatelny. V koridoru jsou k dispozici 3 stoly na stolní tenis, v přístavbě nad koridorem se nachází posilovna, šicí dílna a výtvarný ateliér. Ve sklepních prostorách je k dispozici keramická dílna. Středisko je napojeno na internetovou síť, kterou je možno využívat v učebnách a v prostorách ped. pracovníků.

Součástí střediska je velká travnatá zahrada a zahrádka s ovocnými stromy, keři a květinami, o které se v rámci pracovních aktivit starají sami klienti. Na zahradě klienti sportují – fotbal, basketbal, volejbal, sportovní soutěže. Ke sportu využíváme v zimním období přilehlé tělocvičny a v letním období multifunkční hřiště (nejsou součástí SVP).

Ke sportu využíváme i vlastní jízdni kola, získané z grantu.

SVP Frýdek-Místek: se nachází ve 2. patře v budově Domova mládeže Střední průmyslové školy Frýdek – Místek, kde ke své práci mají pedagogičtí pracovníci k dispozici kancelář psychologa a kancelář etopeda. Skupinové práce s klienty se odehrávají v další místnosti, k tomu určené Domovem mládeže, konající se 1x týdně.

SVP Opava: se nachází ve 2. podlaží v pronajatých prostorech Magistrátu města Opavy. Ke své činnosti využívají 3 místnosti. Skupinová práce s klienty je zde realizována 2x do týdne.

SVP Bruntál: se nachází v objektu Střední průmyslové školy Bruntál, v 1. patře. K pedagogické činnosti využívají dvou prostorných a útulných kanceláří.

SVP Krnov: SVP je v pronájmu města Krnov, k výchovné a spec. pedagogické činnosti využívají 3 místnosti. Skupinová práce s klienty je zde realizována 4x do týdne.

SVP Karviná: se nachází v objektu DD Srdce, Karviná – Fryštát. Ke své práci využívají pracovníci dvou místností.

SVP Havířov: se nachází v objektu magistrátu města Havířova. Ke své práci využívají 2 místnosti.

PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ

ambulantní oddělení Koblov	speciální pedagogové	3
internátní oddělení pracoviště Koblov:		
	speciální pedagogové	6
	vychovatelé	5
	asistent pedagoga	5
	psycholog	1
	ostatní pracovníci	1
	provozní pracovník	3
	technicko – hospod. prac.	2
odloučené pracoviště SVP:	speciální pedagogové	8
	psycholog	4

Ekonomicky je SVP spravováno a zajištěno DÚM,DDŠ,SVP a ZŠ Ostrava – Kunčičky, pro klienty je ambulantní středisko bezplatné.

POŽADAVKY NA BEZPEČNOST A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A PO

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce, požární ochrany a ochrany zdraví je pro zaměstnance součástí povinných periodických školení. Vychází z požadavku platných právních předpisů. Diagnostický ústav provádí technická i organizační opatření k odstranění všech rizik spojených zejména s praktickými a zájmovými činnostmi. Tyto se vztahují i na eliminaci rizik při činnosti SVP. Jednotliví klienti jsou při prvních setkáních poučeni o právech a povinnostech vyplývajících z provozu zařízení a příslušných právních norem, vztahujících se na provoz a činnost SVP.

ZVEŘEJNĚNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Tento školní vzdělávací program je všem klientům a návštěvníkům střediska dostupný u ředitele zařízení, vedoucí SVP, speciálních pedagogů - etopedů na všech pracovištích a zároveň je uveřejněn na www. stránkách střediska.

V Ostravě dne 1.9.2021

Zpracovala: Mgr. Simona Mut'ková, vedoucí SVP

Schválil: Mgr. Petr Krol, ředitel DÚM,DDŠ,SVP a ZŠ Ostrava